汽车专业群建设发展规划(2016-2020年)

一、专业建设现状

延安职业技术学院机电工程系汽车检测与维修专业于 2006 年筹建,2007年首次招生,经过我系的不懈努力,从最初不足 50 人的招生情况,发展至今有在校生 774 人,其中高中起点三年制学生 237 人,初中起点五年制学生 537 人。

实训条件建设也取得长足进步,得到国家经费支援,由最初的三台发动机,发展到现在拥有总占地面积 2952 平方米汽车实训中心,设备总价值 463.5983 万元,可同时容纳 240 名学生实训教学,依托先进的仪器设备可以进行汽车维修工具认识实训、汽车发动机拆装实训、汽车变速器拆装实训、汽车电控发动机故障诊断实训、汽车电控自动变速器故障诊断实训、汽车电器构造与维修实训、汽车底盘驱动系统认识实训、汽车底盘传动系统认识实训和实际生产教学实训。依托先进的汽车教学软件可以完成汽车营销仿真实训、汽车整车维护仿真实训、汽车总成拆装仿真实训、汽车故障诊断仿真实训、零部件检验仿真实训。

我系严抓学生就业工作,从 06 开始,每年举办多场供需见面会,积极拓展就业市场,学生就业成效显著,每届毕业生就业率不低于95%。

不足之处,师资队伍的人数与结构还亟待完善。一线教师中拥有 汽车方向学习经历或汽车相关工作经验的仅 2 人,缺乏实训管理人员 及实训教学人员,现仅能维持正常的教学,教学任务中,实训能力较

弱,专业建设缓慢。

二、指导思想与专业定位

指导思想:

- 1. 组织教师学习高职教育思想和理念,树立二十一世纪高职教育的人才观、质量观和教学观及科学的发展观,贯彻以服务为宗旨、以就业为导向的方针。
- 2. 将专业教学改革与建设和"学院十三•五建设发展规划纲要"的蓝图结合起来。
- 3. 广泛调查、认真研究。关注科技发展和企业新技术、新材料、 新工艺及管理的动向,及时调整人才培养方案。
- 4. 以改革和创新为主题实施专业教学改革试点工作。优化构建人才培养方案,推进教师队伍、实训基地、课程与教材建设,改革教学方法、考试方法。
 - 5. 坚持与企业紧密合作,走产学研结合的培养途径。专业定位:

由于汽车服务业的高速发展,从企业人才状态分析,随着当前汽车销售服务业的发展,对人才的要求逐步提高,存在大量人才缺口, 急需大量的汽车人才,与同类院校比较,而我院是高职教育,学生来 源主要是陕西经济欠发达地区,在企业就业上愿意从基层做起,愿意 并胜任技术工人的工种;与同类专业本科院校比较,职业教育培养过 程中强调学生的实际操作技能,培养的是企业一线工作人员,学生更 受用人单位的欢迎。

三、专业建设目标与实施方案

根据专业性质、社会需求、专业现有条件和发展潜力,树立标杆,明确"十三五"期间的专业建设目标,制定具体的建设方案和实施举

措,须涵盖以下几方面的主要内容:

(一) 人才培养

每届招生三年制达到80人,士官直招生达到50人,五年制招生达到180人;学生"双证书"获得率达到99%,初次就业率60%以上;社会培训达到每年200人次;努力增设新能源汽车专业。

(二)课程建设

努力建设 1-2 门院级精品资源共享型课程,完成实训指导书,专业课程标准占比 100%。

(三) 教学团队

充实教学师资队伍,引进 5 名有汽车方向学习经历或汽车相关工作经验教学人员,实训室管理人员 1 名,实训室工作人员 3 名,能工巧匠 1 人;双师型教师比例达到 95%,硕士以上学位教师比例达到 60%以上,博士学位教师比例 15%以;发展院级名师 1 人,培养专业带头人 1 人,教师进修培训达到 2 人次。

(四) 实践教学

新建新能源实训室1个,发展校外实训基地3个,争取申报1个 省级示范实训基地。

(五)创新创业

(六)质量保证

毕业生就业专业对口率达到 75%以上,学生及家长、用人单位满 意度达到 95%以上,努力在省级职业技能大赛中获得 1-2 项。

(七) 教学研究

(八)专业特色

四、主要措施及保障条件

- 一、加强师资队伍建设的力度。制定明确的人才引进计划和师资培养计划,力争在今后 2 年内引进多名行业技术骨干教师到校任教,提升专业教学的实训、实践水平,为人才培养质量上一个新台阶。
- 二、加强科学研究,努力提升教师科研水平。加强对教研活动与 教学改革项目的管理,引导教研室和广大教师广泛深入地开展教研教 改活动,促进教育教学观念的更新与人才培养模式的改革。
- 三、继续加强教师在校内实训车间进行技能的提高学习,支持教师到生产企业第一线学习,将从企业的专家到校讲课,加强与企业的深层次合作,让教师参与企业的研发团队,加强教师团队的内涵建设。

四、对学生的就业心态首先是加强就业指导的力量,多开展就业的专题讲座;二是请优秀毕业生回校介绍就业情况,请企业专家到校介绍当前人才需求状态和就业要求;三是对学生开展职业能力测试,指导学生选择就业岗位的选择;通过多方面的正面引导,让学生形成良好的就业心态。