

机电工程系 2018 届学生顶岗实习总结

根据人才培养方案要求，机电工程系发电厂及电力系统专业 63 名学生、汽车检测与维修技术专业 107 名学生、汽车营销与服务专业 12 名学生、机电一体化技术专业 98 名学生从 2017 年 6 月至 2018 年 5 月 30 日在新疆吕亚集团、延安弘丰泛想汽车服务有限公司、天津力神电池股份有限公司、深圳汇邦机器人科技有限公司等二十多家企业进行了相关岗位的毕业顶岗实习，现将实习情况总结如下：

一、顶岗实习基本情况

2018 届机电一体化技术、发电厂与电力系统、汽车检测与维修技术、汽车营销与服务四个专业共有顶岗实习学生 280 名。在进行毕业顶岗实习前，系部、教研室老师在学生中间开展了动员大会，并成立了毕业顶岗实习指导委员会，由机电工程系主任任刚德担任主任，刘力 党怀德担任副主任，马松杰、刘振、李雄伟、申宁宁、霍兰茹、刘彦鑫、杨亚莉、李永耀等教师担任委员，确保顶岗实习顺利进行。

毕业顶岗实习采取集中与分散实习相结合的方式。在 280 名实习学生中，集中实习的有天津力神电池股份有限公司 32 人、深圳汇邦机器人科技有限公司 24 人、内蒙古君诚兴业管道有限责任公司 17 人，新疆吕亚集团 23 人，中节能 19 人，宝鸡生物发电厂 19 人。学生实习的岗位有机电设备生产一线操作岗、发电厂一线生产岗、仓库保管岗、产品销

售与技术支持岗、机器维修岗、电路维护与修理岗、汽车维修岗、前台服务岗、售后接待岗等多种岗位。

针对学生不同的实习单位和实习岗位，机电工程系为每位同学指定一名校内指导教师，企业配备一名校外指导老师，以保证学生在安全充实的完成岗位实习期间顺利完成毕业顶岗实习的总结工作。

二、教学计划和实习大纲执行情况

根据我院实际情况，2015 级三年制机电班 31 人先后于 2017 年 6 月份有离校，赴天津力神电池股份有限公司、深圳汇邦机器人科技有限公司顶岗实习。按照发电厂及电力系统专业人才培养方案规划，该专业学生的顶岗实习在第 5 学期第 13 周开始到第 6 学期第 13 周结束，要求不得少于 510 课时。该专业学生基本上所有人顶岗实习时间远大于该课时，主要表现在学生在寒假期间任然坚守实习岗位，没有进行自我放假休息，有的甚至大年夜都在岗位上度过。汽检、汽服专业学生均按照人才培养方案的要求执行。全系只有发电专业李世伟、汽检专业刘潇两人由于个人原因没有完成顶岗实习，不给顶岗实习成绩，延迟毕业。

三、顶岗实习实施

1. 本系各专业实习基地（单位）建设与管理分析

在 2017-2018 年度，我系继续延续与延安黄泰 4S 店、起亚 4S 店、延安嘉盛石油机械厂、延长油矿装备制造公司、清

华大学后勤管理处等多家单位的顶岗实习工作的合作，还与延长石油机械装备制造有限公司、志丹厚德工贸有限责任公司、延安塔尔创新智造科技有限公司签订校企合作协议，并报送延长石油机械装备制造有限公司为陕西装备制造业职业教育集团优秀校企合作单位，丰富了我系学生顶岗实习岗位。

2. 实习质量分析、实习满意度分析

机电一体化技术专业 2018 届毕业生顶岗实习质量总体较高，实习工资均在 3000 元/月以上，工作岗位对口率达到 90.82%，跳槽换岗 36 人（占比 36.73%）。返校后通过对学生的调查显示，实习的 98 人（2 人未参与调查）中非常满意的 18 人（占比 18.37%），满意比例达到 46 人（占比 46.94%），不满意比例达到 32 人（占比 32.65%），毕业生对就业单位总体满意度相对较高。不满意的主要集中在天津力神电池股份有限公司 32 人，大部分同学选择了跳槽离岗，究其原因主要体现在实习环境差、待遇低，特别是工作内容单一、可发展的空间较小。

通过平时抽查、与企业方沟通、对学生进行调研，从学生顶岗实习的机组大小、待遇水平、工作环境等方面综合分析，发电专业实习质量较高，学生满意度较高、企业方对我校与我校学生较为满意。从专业对口率看，在新疆吕亚集团实习、宝鸡生物发电厂实习与专业领域相同；中节能实习与

专业基本相近，其他根据个人特长选择了非本专业领域，对口率 66%。

汽检专业学生主要的顶岗实习单位是各品牌汽车 4S 店，总体专业对口率较高，达 85%以上。汽服专业学生顶岗实习质量较好，但专业对口率较低，只有不到半数学生从事汽车服务相关岗位的实习。通过跟踪调查访问、企业回访交流、查看顶岗实习鉴定等方式发现，学生对顶岗实习单位比较满意，企业对实习学生评价很好。

3. 实习成绩或亮点

五年制学生通过 32 周的顶岗实习、三年制学生通过 20 周的顶岗实习，都对自己所学专业有了更深入的认识，提高了待人处事、处理工作问题的能力。在顶岗实习后，很多表现优秀的学生得到实习单位的认可，转成正式职工，留在顶岗实习单位继续工作。特别是赴深圳汇邦机器人科技有限公司顶岗实习的 24 人得到了企业各级领导的高度认可，并表达了继续合作的意愿。

“实习岗位应该与专业相吻合，实习目标也应与时俱进跟上专业发展的前沿。顶岗实习并非真正意义上的参加工作，不能片面的理解为工资高、环境好就是好，我们的身份仍然是学生，本职任务仍然是学习。”这是三年制机电 1 班吴彭博同学在顶岗实习分享会上作报告时的原话。这是学生的收获，也使学生的成长。



图 1 2015 级机电专业学生在深圳汇邦机器人科技有限公司实习

2018 届优秀顶岗实习学生代表有：

李普凡， 2015 级汽检 1 班学生，现就职于一汽大众旗下的延安亚之泰汽贸有限责任公司，主要负责工作是汽车销售，职位销售顾问，在职期间多次获得嘉奖，曾两次获得集团集团优秀员工



图 2 2015 级汽检专业学生李普凡在耐心进行客户回访

奖励。性格较乐观、善于沟通，能与客户相处融洽，认真负责的工作态度和良好的心态让我在面对工作中的一些繁琐事情和客户存在问题时，能更好地处理事情。工作也较灵活，能分清轻重缓急，更好的完成工作。日常工作中协助销售总监干好工作，制定目标，并共同完成黄泰集团公司的销售任务，第一时间与大区经理、区域经理及客服经理沟通后，制定工作分配计划。并将公司许可的销售信息、促销信息、新品推广信息对外传播。通过努力的学习专业知识，了解同行业之间的信息和积累市场经验，能流利的应对客户所提到的各种问题。

弋创，毕业于 2015 级汽检 2 班，现在就职于延安汇宁汽车贸易有限责任公司，部门销售部，职位销售顾问，在职期间多次获得优秀员工称号，同时也多次获得销售冠军称号，因为工作积极，做事勤奋，对待客户也是认真用心，所以获得公司领导与同事的一致好评。并能较高质量的完成销售经理布置的任务，并也取得了丰厚的工资。



图 3 2015 级汽检专业弋创同学在汽车销售现场

李帅蓬，男，2018届发电厂及电力系统专业毕业生，现就职新疆其亚铝电有限公司，从事脱硫除尘辅机运行工作，运行巡检值班员，月薪5600元。



图4 2015级发电专业李帅蓬同学在认真开班前会

李帅蓬同学在校期间勤学好问，成绩优秀。积极参加学院组织的三创大赛、技能大赛、数学建模大赛等活动；在校期间担任15级发电2班学习委员，书法协会展览部长，创客工作室成员。在校期间荣获“优秀学生”、“励志奖学金”、“延安市第五届‘双丰杯’大赛二等奖”、“机械制图技能大赛一等奖”等。

吴彭博，男，1996年8月9日，团员，2018届机电一体化技术专业毕业生。现就职于深圳市兴和力精密机械有限公司，现任公司电气自动化技术员，



图5 2015机电专业吴鹏博同学在操作机电设备

月薪 5000 元以上，主要负责电路安装，设备调试、设备维护、安全管理等业务。在校期间创办数学建模与大数据协会，担任协会主席一职，在校期间曾获得“第八届数模建赛二等奖”、“互联网+二等奖”等荣誉称号。

五、顶岗实习存在的问题和整改举措

1. 存在问题

(1) 学生对顶岗实习的期望值高。

第一，学生希望能够在实习中系统提升专业知识，受到系统的培训。而事实上，企业提供的实习岗位大都是辅助岗位，“技术含量”低，专业性也不强。

第二，学生希望在用人单位得到和在学校老师一样的关心和照顾。尽管企业方已经按照比正常员工更宽松的要求来对待学生，学生仍然觉得十分苛刻和严厉，难以适应工作角色的转换。

第三，希望工作轻松，工作条件优越。可由于我们中职学校的学生在整个就业市场上所能获得的工作仍然是生产一线的工作岗位，工作条件不可能十分轻松和舒适。

(2) 学生管理难度大。

校外顶岗实习是学校教育的一个重要组成部分，学校会根据学生所学专业的不同，把学生分到不同的企业进行实习，同一个单位实习的学生岗位也不同，学生实习地点分散，因此学生实习分布广，学生的日常生活都在实习单位，学生管

理主要由实习单位负责，学校对顶岗实习的学生管理就处于一个远程遥控的管理状态。没有办法在第一时间了解到学生的动态，往往出现学校与实习单位的管理脱节。有的顶岗实习学生擅自离开实习单位，有的学生假借学校之名向实习单位请假脱离学校与实习单位的管理，学校均不知情。有些学生出现的感情问题，企业不便也不愿管等等此类问题，在这种情况下要对顶岗实习的学生管理起来就有很大的难度，这给企业或学校有可能带来不良影响。

（3）校企不能实现真正意义上的合作

既然顶岗实习是职业院校校企合作、工学结合的有效模式，学校与企业就应是一种真正意义上的结合。但现实中，经常是校企“两张皮”，各自为政，企业被动对待学生，只关注企业的生产与利益，把学生当作“廉价劳动力”，忽视学生的实习与成长；由于师资紧张，与企业沟通及对学生关注不够，造成学生“两不管”的局面。校企合作普遍存在开头热、中间冷，有头无尾，头重脚轻。

（4）考核方式单一

顶岗实习考核是目前普遍存在的薄弱环节。虽有考核，只是做表面文章，敷衍应付，难以反映学生的专业技能、职业道德、职业能力、职业素养等真实情况。考核内容不全，方法不妥，形式单一，不重过程，不能反映顶岗实习的特点。

2. 整改措施

（1）加强学生顶岗实习前的教育

帮助学生正确认识实习，将吃苦耐劳、认真负责的职业操守教育贯穿于每门课程中。针对现在学生的特点，重视素质教育，在实习中进一步锻炼意志，着力培养其能吃苦耐劳和有较强责任心。

（2）引导学生树立正确的就业观、择业观和成才观

现在有些毕业生对就业的期望值过高，缺乏吃苦精神，不愿到艰苦行业就业，就拿会计专业的学生来说，一听说做仓库管理要兼搬货或是卸货，就很不愿意；有些专业的毕业生就业时目光短浅，只看到眼前利益，有着舒服轻松的工作，不愿到工资薪酬暂时较低但培训机会、未来发展较大的公司就业。因此，要转变学生这种“专业不对口不去，试用工资低不去，私营企业不去，服务行业不去，非大城市不去的观念”，就要引导学生正确认识自己，摆正位置，合理定位。树立“先就业，后择业、再创业”的思想，大胆地到基层生产一线工作。安安心心地工作，先站稳脚跟踏实工作，积累经验后再图发展。

（3）严格顶岗实习过程管理

制度定下来，关键在落实，加强过程管理尤为重要。充分做好学生进入岗位前的准备工作，做到周密筹划，精心安排。学校应对学生顶岗实习的单位、岗位进行实地考察，慎重选择，先对实习岗位进行全面细致的调查与分析，依据各

岗位特点有针对性地训练强化学生的岗位技能，使学生到岗后能及时上手。在学生进入岗位之前，召开顶岗实习动员大会，强调顶岗实习的重要性，明确顶岗实习目的，解读相应的管理措施、实习注意事项、实习纪律与要求。针对顶岗实习学生容易出现不能正视岗位分配、不能正确对待工作中的挫折、环境适应能力差、情绪波动大等一系列问题，认真细致地做好学生思想政治教育工作。还可邀请企业领导、专家做专题报告，介绍当前市场行情、行业企业情况，宣传企业文化，为学生融入企业预热，使学生走上实习岗位后定准位、定好位。学校与实习单位共同制订顶岗实习计划，共同负责顶岗实习的组织与管理。学校对学生顶岗实习要做到“三全”管理：对实习学生的全员管理、实习过程的全过程管理、实习岗位与内容的全方位管理。

顶岗实习既然是重要的实践教学环节，就应该体现课程要素，包括课程开发、课程实施、课程管理、课程评价等，并且应由学校和企业结合顶岗实习的特点和内容共同实施，共同做好顶岗实习期间的教育教学工作。根据顶岗实习情况，坚持“动态可调、柔性管理”原则，探索适合自身的管理模式与方法，加强质量监控，保证实习质量与效果。建立学校、实习单位定期信息通报制度，构建适合自身特点的信息化顶岗实习管理平台。学校要积极主动，要求指导教师一方面要定期进行现场指导，一方面要加强与企业及学生的联系沟通，

运用各种平台与渠道，采取灵活多样的方式，加强对学生的专业指导与教育管理。加大顶岗实习投入力度，包括人、财、物等，为顶岗实习工作提供坚实的物质保障。

（4）加大校企合作力度

顶岗实习是高职院校各专业有效推进工学结合人才培养模式的最重要形式，也是培养高技能人才的重要途径。我系应采取更多的和企业合作的方式，引进企业进校园、引进大师进工作室，聘请能工巧匠指导实践环节，不断加大校企合作力度，为学生提供多渠道、多元化的专业实习及就业实习机会，切实推进并不断创新工学结合人才培养模式，全面提高学院高素质技能型人才培养质量。

（5）丰富考核评价方式，落实考核结果

考核评价是实践教学不可缺少的关键环节，也是搞好顶岗实习工作的重要抓手。建立学校和企业对学生顶岗实习共同考核制度，共同制定实习评价标准，共同考核学生实习效果。要建立方法科学、形式多样、内容全面，校内评价与校外评价相结合、过程考核与结果考核相结合、定性评价与定量评价相结合的考核评价体系。考核评价要多元化，包括工作实绩考评、笔试、技能操作、大型作业、实习日志与实习报告、答辩等，侧重于工作表现与能力考核。要注重过程考核，设计出能反映学生职业能力与职业素养的考核量表（包括企业指导教师用表、学校指导教师用表、其他员工考核用

表),考核内容包括岗位适应能力、职业素养、敬业精神、专业技能、协作能力、创新意识、心理素质、工作态度、工作成绩、学习能力、持续发展能力等。引导督促学生搜集现场技术资料,按要求记录实习日志和书写实习报告,并把此项内容作为学生的部分考核成绩,培养学生严谨的学习作风与工作作风,做到“五勤”:勤动手、勤动眼、勤动口、勤动笔、勤动脑,理论联系实际,培养学生独立工作的能力,使学生不但“知其然”,也要“知其所以然”,养成勇于实践、勤于总结、善于反思的良好习惯,培养学生发现问题、分析问题、解决问题的能力,提高学生的专业能力、方法能力、社会能力等综合职业能力,为企业培养出高素质技能型人才。

六、对学校顶岗实习工作安排的建议和意见

1. 健全学生顶岗实习管理制度和实施方案,形成操作性的高职学生顶岗实习机制;
2. 严格学生顶岗实习的考核环节,建立相应的激励机制;
3. 完善顶岗实习平台管理,使之真正为学生顶岗实习服务。

机电工程系

2018.6.19