

信息化教学及在线开放课程培训总结

机电工程系 张停荣

2018年3月31日-4月1日，我前往西安参加了为期两天的“全国职业院校移动互联时代的信息化课程建设与教学改革暨应用能力提升与实践研修班”培训会。

培训会期间，李春林老师主要从精品资源课程建设要求、建设框架、课程设计、课程知识点与技能点的划分、信息化教学方案设计、信息化教学工具等多方面阐释了精品课资源构建。他还特别强调在精品资源建设中教师应该必备的职业精神，以及在建立精品资源课程中如何申报国家“十三五”规划教材，提出一些注意事项。最后李老师分享了信息化教学设计和课堂教学大赛一等奖作品，介绍了参赛的一些注意事项，以及如何高效地参赛。

本次培训会，不仅使我对精品资源共享课建设有了清晰的认识，而且陈教授爱岗敬业的教学精神也深深感染着我。新形势下，教学模式和教学管理体制机制发生变革，给高等教育教学改革带来了新的机遇和挑战。作为新时期的教师，我也要与时俱进，不断更新教育观念、优化教学方式、提高教育质量，构建新型的教学模式，促进本专业发展，在推动学校教育改革等方面发挥积极的作用。

实践教学在高等职业教育中占有重要地位。这是由其内涵和目标决定的，实践教学的质量决定了其人才培养的质量。高校青年教师作为高职院校教学的主力军，其实践教学能力的高低对于培养高水平技能型、技术应用型人才具有重要作用，也是高职院校办学质量的关键。

键所在。所以，努力提升青年教师的实践教学能力，是高职院校一项重要使命。研究高职院校青年教师实践教学能力存在的问题并分析其成因，找出促进其实践教学能力提升的对策和建议，是当前摆在高职院校面前的重要任务。目前，青年教师实践教学能力普遍存在的问题，包括：实践教学经验不足，无法满足教学需要；实践教学设计滞后，缺少专业相关知识的储备；实践教学实施能力欠缺，教学模式选择单一；实践教学评价能力不高，不注重教学反思；自我发展受阻，培训意愿不强烈等现状。从青年教师自身的角度来说，主要的影响因素有：教师自身的教育观念、知识结构以及生存压力等；从学校角度来说，主要的影响因素有：学校的考核评价制度、学校的培养机制以及校园文化氛围几个方面；从社会角度来说，主要的影响因素有：教育法规政策、资金投入和企业的参与。所以，从青年教师自身的发展对策方面要转变教育观念，提高思想认识；加强教学反思，促进教师成长；完善知识结构，树立终身教育理念。学校方面要加大促进措施包括完善考评制度，提高教学效能；健全学校培养机制，提升培训效果；建立激励机制，提升教学能力；营造良好的环境，建立融洽的组织文化。同时，国家行政部门要提供多方面的保障措施包括制定和完善教育政策法规，提供制度保障；加大资金投入，提供资源保障；发挥行业企业的引导作用，拓展青年教师实践教学的学习渠道等等，不断提升青年教师的实践能力。

人生唯有学习才能更好地成长，高校教师更是如此。只有不断地学习别人的先进经验，才能得到不断的充实和提高。因此，在实际教育教学工作中，我要尽可能地多向他人学习，吸取他人的经验，弥补

自己不足。要经常鼓励自己“学无止境”，树立终身学习的理念，为学校的发展做出最大的贡献。