

# 专业建设标准（试行）

汽车检测与维修专业

2018.05

汽车教研室

# 汽车检测与维修专业建设标准（试行）

等级 项目	规范化（标准）
专业设置	<p>1. 全面贯彻党的教育方针，树立服务学生发展、服务区域经济社会发展的指导思想；坚持德育为先，能力为重，全面发展，系统培养学生的职业素养、职业能力和创新精神。</p> <p>2. 建立以专业教师、行业企业技术人员和职业教育专家等为主体的专业建设指导委员会，开展行业企业人力资源需求调研，定期进行专业建设的相关论证活动。</p> <p>3. 依据教育部颁发的“专业目录”设置专业。通过人力资源需求分析，掌握专业职业领域的内涵与外延，确定专业范围，界定专业技能（专门化）方向。专业技能（专门化）方向不少于 2 个。</p> <p>4. 通过职业岗位群分析，确定职业岗位群对学生的职业素养和职业能力培养的需求。</p> <p>5. 根据国家（或行业）职业资格标准，分析职业认证要求，确定与本专业培养方向对接的职业资格证书。</p> <p>6. 专业建设分期目标明确、思路清晰、措施有力。本专业建设在学校整体建设规划能得到有效实施。</p> <p>7. 有反映职业教育特征、专业特点和行业企业要求的、具有专业吸引力的专业环境及文化氛围。有体现现代职业教育思想和专业特质的办学理念和教风学风等，学生职业素养得到有效培养。</p>
课程建设	<p>1. 根据国家和省颁发的专业教学指导方案及调研成果，制定</p>

等级 项目	规范化（标准）
	<p>实施性教学计划，并根据相应行业产业发展适时修订，审批程序严格规范。</p> <p>2. 构建以能力为本位，基于典型工作任务、理论实践一体化、与职业资格标准、行业规范相融合的专业课程体系。按照国家和省相关要求，合理确定公共文化基础课程和专业技能课程学时比例，选修课程的所占课时比例达到 5%。</p> <p>3. 根据行业产业的发展以及专业特点，联合行业企业及时更新、补充教学内容，积极开发教学资源。本专业能自主开发 2 门以上或参与开发 3 门以上校本专业技能课程。</p> <p>4. 校本课程凸显本学校的专业特色，开发的课程或教材被市级以上教育行政或教研部门推广使用。</p> <p>5. 有完善的教材选用和开发制度，不使用盗版教材。公共文化基础课程统一使用国家规划和省推荐教材，专业技能课程 60% 以上按要求使用国家规划和省推荐教材。</p>
师资队伍	<p>1. 专业负责人具有本科学历和高级职称，从事本专业教学 3 年以上，具有与专业相关的技师职业资格或非教师系列中级技术职称执业资格。熟悉行业产业和本专业发展现状与趋势。主持市级以上教学改革课题研究，或有 2 篇以上与专业相关的论文在省以上刊物发表。</p> <p>2. 专业专任教师不少于 7 人，其中具有相关专业中高级专业技术职务的不少于 4 人。专业专任教师与本专业在籍学生之比不低于 1:30。专业专任教师本科学历 90% 以上，高级职称 20% 以上，获得与专业相关的高级工职业资格 60% 以上；获得与专业相关的技师职业资格或非教师系列中级专业技术职称或执业资格 20% 以上。</p>

等级 项目	规范化（标准）
	<p>3. 聘请能工巧匠等兼职教师占专业教师比例 15%左右，有兼职教师管理制度并有效实施。</p> <p>4. 教师为人师表，从严治教，改革与创新意识强，基本胜任理论实践一体化教学，课堂和技能实训教学目标达成度较高，具有信息化教学设计能力。</p> <p>5. 制定校本教研工作方案，普遍开展校本教研和校本培训，每年 35%以上专任专业教师参加市级以上培训、进修，年均师资培训经费不低于教师工资总额的 5%。建立专业教师到企业实践制度，每位专业教师每两年到企业对口实践不少于 3 个月。</p>
教学设施	<p>1. 有满足教学计划规定的主要实验实训项目的教学设施设备，教学设施设备先进，数量和工位与办学规模相适应。</p> <p>2. 实训设备总值 400 万元以上（生均不少于 5000 元），实训项目开出率 90%以上。</p> <p>3. 有不少于 3 个、合作协议满 2 年的校外实训实习基地，有健全的校外实训实习基地管理制度并严格执行。</p> <p>4. 生均专业印刷图书 4 册以上，并有计划地逐年增加，每年新购图书生均 0.5 册以上、订阅专业期刊 6 种以上，图书流通率较高。</p> <p>5. 多媒体教室能满足专业教学要求。学生使用的计算机数量每 7 人 1 台，教师用计算机每人 1 台。</p> <p>6. 数字化教学资源普遍进课程、进课堂，利用率高、成效显著。充分利用学校信息化教学资源管理和应用平台，积极研发和引进本专业数字化教学资源。</p>
教学管理	<p>1. 教学管理组织体系基本完善，管理制度健全，教学过程管理规范、有序。有基本完善的教学质量监控体系，并运行良好。</p>

等级 项目	规范化（标准）
	<p>2. 创新教学环境，构建具有鲜明职业教育特色的实践教学环境。创新教学方式，深入开展项目教学、案例教学、场景教学、模拟教学和岗位教学，突出“教、学、做”的统一。</p> <p>3. 工学结合、顶岗实习管理制度严格并有效实施。顶岗实习安排 6 个月左右，实行校企共同管理，企业指导技师和学校专业教师对学生全程跟踪指导与管理。</p> <p>4. 围绕课程建设、项目开发及技术服务，组成有行业企业专家参与的教师工作团队，形成教师合作发展机制。</p> <p>5. 建立以贡献和能力为依据，按照行业用人标准，构建行业企业和其他社会组织等多方共同参与的评价机制。基本形成以能力为核心的学生评价模式。</p>
质量效益	<p>1. 连续招生 3 年以上，年招生 4 个班，200 人以上，在籍学生规模 500 人以上。80%以上毕业生取得本专业中级工职业资格证书或相关行业职业资格证书（个别特殊专业除外），10%以上获得 2 个中级工职业资格证书。</p> <p>2. 开展校级技能大赛，本专业学生参赛率 90%以上。本专业学生在省级教育或行业部门组织的技能大赛等竞赛中获得三等奖奖项。</p> <p>3. 毕业生就业质量较高、起薪达到一定水平，就业满意度较高。毕业生就业率达 95%以上，对口就业率达 85%以上。</p> <p>4. 学生对本专业的满意度 85%以上，用人单位对毕业生综合素质满意度 85%以上。</p>